

XI. PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A. Geografi

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai <i>agent of changes</i> di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>			teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Pengetahuan Dasar Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; dan atau • mengamati peta rupa bumi yang memperlihatkan relief permukaan bumi, jaringan jalan, dan pola penggunaan lahan sehingga peserta didik dapat menunjukkan objek, gejala, konsep, prinsip, dan 	<p>Sikap</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, mengasosiasi, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks geografi kelas X • Jurnal ilmiah • Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) • Laporan perjalanan • Peta rupa bumi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi	aspek geografi. Menanya • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis pada kertas selebar atau diajukan secara lisan; atau • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mengajukan sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta rupa bumi. Mengumpulkan informasi • Peserta didik menunjukkan letak berbagai objek geografi pada peta yang keberadaannya memperlihatkan penerapan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi dalam kehidupan nyata. Misalnya menunjukkan letak delta	Pengetahuan Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian. Keterampilan Proyek Membuat daftar nama objek alam dan buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan		• Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang selalu ada di muara sungai, pola permukiman penduduk yang memanjang jalan, dan lahan pertanian sawah yang banyak tersebar di daerah dataran rendah; atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan, atau 	<p>jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar/peta yang relevan, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang cara memilih lokasi tempat tertentu yang cocok sesuai prinsip dan pendekatan geografi. Contohnya memilih lokasi untuk permukiman yang baik, memilih lokasi pertanian, memilih lokasi pelabuhan, dan lain-lain sesuai dengan prinsip dan pendekatan geografi. Ketika mengomunikasikan, peserta didik menunjukkan lokasi-lokasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tersebut melalui media peta.			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>Langkah Penelitian Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks geografi yang membahas tentang metode penelitian geografi dengan tujuan untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi, atau <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan kajian geografi, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau • Setiap peserta didik menentukan topik penelitian tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan topik tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang 	<p>Sikap</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tugas Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Tes tulis</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas X • Jurnal ilmiah • Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi • Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penelitiannya.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat geografi. Setiap langkah penelitian dideskripsikan dengan cermat sehingga dapat menghasilkan penelitian yang ilmiah, atau • Setiap kelompok menelaah hasil laporan penelitian geografi yang disusun oleh orang lain dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen langkah-langkah penelitian yang terdapat pada laporan penelitian geografi dan kolom kedua berisi penjelasan tentang langkah penelitian yang tertulis pada kolom satu, atau • Secara berkelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi yang sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang 	<p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep tentang studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Proyek</p> <p>Merancang, melaksanakan dan melaporkan penelitian geografi dengan pendekatan, metode dan teknik analisis data yang sederhana</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga diperoleh wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil kajiannya tentang langkah penelitian geografi dalam forum diskusi kelas, atau • Peserta didik diminta untuk membuat sebuah artikel atau ringkasan laporan penelitian geografi yang disusun oleh orang lain kemudian dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet atau • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai	Mengenal Bumi <ul style="list-style-type: none"> • Teori 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca 	Sikap:	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>Penciptaan Planet Bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak Rotasi Dan Revolusi Bumi • Karakteristik Lapisan Bumi Dan Pergeseran Benua • Kala Geologi Dan Sejarah Kehidupan • Kelayakan Planet Bumi Untuk Kehidupan. 	<p>buku teks pelajaran geografidan atau sumber tulisan lainnya baik buku referensi, majalah, maupun tulisan di internet yang memuat narasi, gambar, dan ilustrasi tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan, serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, dan kala geologi, serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan setelah menyaksikan tayangan audio visual tentang planet bumi baik perorangan maupun kelompok. 	<p>Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, pengerjaan tugas, dan membuat animasi sederhana dalam bentuk audio visual.</p> <p>Pengetahuan: Tes tulis Menilai pemahaman peserta didik tentang penguasaan konsep dan teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> <p>Keterampilan:</p>		<p>geografi kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal ilmiah • Informasi berkala yang terkait • Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN, badan informasi geospasial, dan badan geologi) • Sumber lain yang diperoleh dari internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membandingkan teori-teori penciptaan planet bumi, • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan, • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data tentang karakteristik pelapisan bumi, pergeseran benua, kala geografi, dan sejarah kehidupan dari bahan bacaan yang tersedia. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kriteria lingkungan hidup yang mendukung kehidupan di planet bumi dibandingkan dengan planet lainnya dalam sistem tata surya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membedakan antara teori penciptaan planet bumi dengan penciptaan alam semesta. • Peserta didik diminta untuk 	<p>Proyek</p> <p>Membuat sebuah model planet bumi yang menunjukkan pelapisan dan pergeseran benua dari berbagai bahan yang tersedia, atau membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menjelaskan tentang gerak rotasi bumi yang dikaitkan dengan peristiwa siang dan malam, serta pembagian wilayah waktu di bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengaitkan antara gerak revolusi bumi dengan perubahan musim di bumi. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan antara karakteristik per lapisan bumi dengan teori pergeseran benua, serta pembentukan daratan dan samudera. • Peserta didik diminta menghubungkan antara sejarah kehidupan di bumi dengan jejak rekam kala geologi. • Peserta didik menjelaskan syarat-syarat planet yang layak untuk kehidupan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil kajian dan diskusinya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, atau • Peserta didik diminta membuat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sketsa atau gambar tentang teori-teori penciptaan planet bumi, pengaruh gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua, serta kala geologi dan sejarah kehidupan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat animasi audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, hasil animasi dan video yang dibuat peserta didik dapat dilombakan. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfera.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>Interaksi Manusia Dan Lingkungan Dalam Dinamika Litosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera • Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan • Pengaruh 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, atau • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfera (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), dan atau • Peserta didik ditugasi untuk 	<p>Sikap</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes</p> <p>Menilai pemahaman peserta didik dalam</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi X • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. • Media visual • Sumber yang ada di situs

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	vulkanisme terhadap kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh seisme terhadap kehidupan • Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan • Pembentukan tanah dan pemanfaatannya 	membuat klipang yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfera. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfera, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, serta pembentukan tanah dan pemanfaatannya, atau • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang pengaruh proses tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup di suatu daerah. Contoh: Apakah erosi dapat menimbulkan kemiskinan bagi para petani di daerah tersebut? <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan terkait dengan proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga 	penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian, <p>Keterampilan</p> <p>Proyek</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai karya peserta didik berupa laporan, klipang koran, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p>		internet, <ul style="list-style-type: none"> • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>eksogen, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi berbagai fenomena alam sebagai pengaruh dari adanya proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen. • Peserta didik berdiskusi tentang kehidupan makhluk hidup yang dipengaruhi oleh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis keterkaitan antara konsep dan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep dan teori tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menunjukkan contoh adanya interaksi manusia dengan alam yang dipengaruhi oleh aktivitas litosfera (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). Misalnya manusia memanfaatkan lahan-lahan subur di sekitar gunung api pasca 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>letusan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil telahaan dan diskusinya tentang dinamika litosfer yang berpengaruh terhadap kehidupan dalam bentuk tulisan dan atau lisan yang dilengkapi gambar, ilustrasi, animasi, dan audio visual, melalui forum diskusi atau diunggah di internet, atau • Peserta didik diminta untuk menyampaikan gagasannya tentang perilaku manusia yang dipengaruhi oleh alam dalam diskusi kelas. 			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan,</p>	<p>Interaksi Manusia Dan Lingkungan Dalam Dinamika Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan atmosfera dan manfaatnya bagi kehidupan • Cuaca dan iklim serta 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang membahas tentang lapisan atmosfera, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, kajian tentang iklim serta pemanfaatannya, dan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika. • Peserta didik ditugasi untuk 	<p>Sikap</p> <p>Observasi mengamati kegiatan peserta didik dalam kegiatan diskusi, proses mengumpulkan dan analisis data, pembuatan laporan, serta aktivitas mengkomunikasikan.</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas X • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Peta tematik • Media audio visual • Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>pengukurannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi tipe iklim dan cara menentukannya • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap usaha pertanian dan aktivitas manusia lainnya. • Dampak perubahan iklim global • Kajian tentang iklim dan pemanfaatannya. • Layanan Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) kepada masyarakat. 	<p>menyaksikan tayangan audio visual tentang dinamika atmosfera, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi stasiun pengamatan cuaca atau instansi terkait seperti BMKG untuk mengamati proses pengambilan data dinamika atmosfera. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfera, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. • Pada saat mengunjungi stasiun pengamatan cuaca atau instansi BMKG, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada petugas tentang proses pengambilan data dinamika atmosfera. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes tulis menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian</p> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja Praktik memaparkan hasil analisis prakiraan cuaca dari data yang diperoleh dari BMKG</p> <p>Portofolio Menilai portofolio peserta didik (individu atau kelompok) yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, atau</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi atau bahan tentang pelapisan atmosfera, unsur-unsur cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dampak perubahan iklim global, kajian tentang pemanfaatan iklim, dan tentang kegiatan layanan BMKG, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami keterkaitan antar konsep dalam skema dinamika atmosfer, atau • Secara berkelompok, peserta didik mencoba mengolah data cuaca setempat sehingga dapat menentukan tipe iklimnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menunjukkan adanya interaksi 	diunggah di internet.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan manusia dengan dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, atau animasi, tentang dinamika atmosfer, yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, atau diunggah di internet. • Peserta didik diminta untuk membuat bahan presentasi dan atau audio visual tentang dinamika atmosfer, atau • Peserta didik diminta untuk membuat analisis prakiraan cuaca dari data yang diperoleh dari BMKG kemudian dipublikasi pada majalah dinding atau diunggah di internet. 			
3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika	Interaksi Manusia Dan Lingkungan Dalam Dinamika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya tentang kajian siklus air, perairan 	<p>Sikap</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas X

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfera dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>Hidrosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus air • Perairan darat dan potensinya • Perairan laut dan potensinya • Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) • Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan • Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi. 	<p>darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS serta pelestarian laut secara berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi tentang kegiatan Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi. • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual tentang dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan atau kelompok tentang proses siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut serta upaya pelestariannya, • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan setelah mengamati tayangan audio visual tentang dinamika hidrosfer, atau • Peserta didik diminta untuk 	<p>peserta didik dalam proses diskusi, pengumpulan data, analisis data, pembuatan laporan, dan pembuatan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Proyek</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Peta tematik • Media audio visual • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan kepada petugas Balai Pengelolaan DAS dan Pusat Penelitian Oceanografi pada saat kunjungan.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi proses tahapan siklus air. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. • Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi potensi perairan darat dan laut dengan cara menunjukkan lokasinya pada peta. • Secara berkelompok, peserta didik mengidentifikasi usaha budidaya perikanan darat dan usaha penangkapan ikan laut yang dilakukan oleh masyarakat. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian DAS dan wilayah laut secara berkelanjutan. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menunjukkan bukti kebenaran teori yang telah dipelajarinya 	<p>rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diunggah di internet, dan lain-lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, atau • Peserta didik diminta memprediksi kerugian manusia dan lingkungan jika terjadi kerusakan DAS dan lautan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan dilengkapidengan gambar, ilustrasi. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat diminta untuk membuat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang usaha konservasi DAS dan pemeliharaan perairan laut yang dikomunikasikan di kelas atau diunggah di internet. 			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografis.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan karakteristik bencana alam. • Sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia. • Usaha pengurangan resiko bencana alam. • Kelembagaan penanggulangan bencana alam. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca buku teks pelajaran dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah kemudian dipamerkan di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi 	<p>Sikap</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas X • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) • Poster-poster yang dipublikasikan oleh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bencana alam, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video yang terkait dengan mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam, • Peserta didik diminta membuat pertanyaan setelah mengamati tayangan video tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait 	<p>penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Praktik/Kinerja Praktik simulasi rencana aksi tentang evakuasi korban bencana alam</p> <p>Portofolio Menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p>		<p>instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media audio visual • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan materi mitigasi bencana alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi kelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya, atau • Peserta didik ditugasi untuk membuat model langkah-langkah evakuasi dan menentukan jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya, atau • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi tentang daerah rawan bencana alam dan strategi mitigasinya ketika berkunjung ke kantor Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) setempat. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis keterkaitan antara bentuk permukaan bumi setempat dengan jenis ancaman bencana alamnya. • Peserta didik membandingkan cara menangani bencana alam antara di Indonesia dengan negara lain. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. • Peserta didik diminta mengomunikasikan rencana evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet • Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat rencana pemberian bantuan kepada korban bencana alam baik penggalangan dana, pengiriman bahan pangan dan obat-obatan, maupun pengiriman tenaga sukarelawan. Rancangan yang telah disusun dikomunikasikan di depan kelas.</p>			

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia. 2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.					
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna Sebaran flora dan fauna di Indonesia Sebaran flora dan fauna di dunia Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, atau Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang 	Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks geografi kelas XI Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Media audio visual foto fauna dan flora Peta tematik Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif. • Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang usaha pemanfaatan keanekaragaman hayati untuk penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang berbagai upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan banyaknya kerusakan hutan dan alam sekitar, • Peserta didik berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data. Mengumpulkan informasi • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia • Peserta didik diminta membuat daftar nama flora dan fauna yang telah dimanfaatkan untuk bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, • Peserta didik berdiskusi tentang	dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian. Keterampilan: Proyek Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kawasan konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik diminta untuk menempelkan potongan gambar jenis flora dan fauna tertentu pada peta Indonesia sesuai dengan daerah endemiknya. • Peserta didik menelaah nama dan lokasi tempat pelestarian keanekaragaman hayati (Taman Hutan Raya, Taman Nasional, Suaka Margasatwa, Cagar Alam, dan lain-lain) yang ada di Indonesia atau dunia. • Peserta didik memprediksi tentang kepunahan flora dan fauna jika terjadi hutan hutan. <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka yang dipamerkan di lingkungan sekolah. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan barang tambang • Potensi dan persebaran barang tambang • Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan • Pemanfaatan, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang yang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta, menyajikan atau ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data barang tambang dari kementerian ESDM • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media Visual • Sampel barang tambang • Peta tematik • Sumber lain yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Sumber pencarian data dan informasi dapat menggunakan buku referensi, majalah, internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang di provinsinya lengkap dengan katalognya. • Peserta didik diminta untuk membuat tabel nama barang tambang dan pemanfaatannya dalam mendukung kehidupan. • Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi instansi Dinas Pertambangan dan Energi setempat untuk memperoleh informasi tentang potensi pertambangan daerah. <p>Menanya/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional. • Peserta didik secara berkelompok 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diminta untuk merumuskan konsep pemecahan masalah kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan • Peserta didik diminta untuk menilai keunggulan dan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk memprediksi keberadaan barang tambang Indonesia untuk 50 tahun yang akan datang jika tidak dikelola dengan baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya, atau • Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan dan tata kelola 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan batas teritorial Indonesia • Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia • Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan, • Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri • Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, sebaran potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan, serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran Geografi SMA kelas XI • Peta Indonesia, • Peta tematik • atlas, • citra Inderaja (penginderaan jauh) • media audio visual • Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	energi alternatif	<p>jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang hambatan dan tantangan bangsa Indonesia dalam menggali potensi geografisnya untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang keberadaannya semakin terbatas di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program ketahanan pangan di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat 	<p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan bahan industri di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan bahan industri. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing. • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan energi alternatif di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, peternakan, pertambangan, curah hujan, aliran sungai yang berpotensi untuk PLTA dan PLTMH (Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro) dan lain-lain yang terkait dengan usaha 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyediaan energi alternatif. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis keterkaitan peta lahan pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain dengan usaha penyediaan bahan pangan, bahan industri, dan energi alternatif. • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang peta potensi geografis Indonesia kaitannya dengan rencana ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumberdata kependudukan • Kuantitas dan analisis demografi • Kualitas penduduk • Mobilitas penduduk dan pengendaliannya • Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya. • Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumber data kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (road map) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar dan mencatat jumlah penduduk yang ada di tabel monografi kecamatan, atau • Peserta didik diajak untuk 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas XI • Data BPS • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media Visual • Peta tematik • Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, atau • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, atau • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. • Peserta didik diminta untuk mencoba mengolah data 	<p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kependudukan sehingga memperoleh data sex ratio, angka ketergantungan, angka kelahiran, menggambar piramida penduduk, dan lain-lain.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk mencoba membuat rumusan kebijakan setelah mengolah data kependudukan. Contohnya, jika di suatu kecamatan diperoleh data angka kematian yang tinggi maka peserta didik dapat merumuskan kebijakan mengajukan pembangunan rumah sakit dan puskesmas yang lebih banyak. • Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya untuk ikut serta mengendalikan jumlah penduduk dan meningkatkan kualitas SDM di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah. • Peserta didik ditugasi membuat poster tentang peran serta mengendalikan jumlah penduduk yang dipajang di lingkungan sekolah. 			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran keragaman budaya nasional • Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional • Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang keunggulan budaya nasional, atau • Peserta didik diminta untuk 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, observasi, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas XI • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media Visual • Peta tematik • Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	<p>observasi di lingkungannya terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati seni dan budaya di daerahnya yang berpotensi untuk kegiatan wisata dan ekonomi kreatif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, atau Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. Peserta didik diminta untuk 	<p>nasional dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengidentifikasi kearifan lokal dalam budaya setempat untuk dikembangkan jika dianggap baik dan sebaliknya dieliminir jika dianggap buruk dan atau menghambat sikap mental pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi budaya negara lain yang dianggap baik sehingga patut dicontoh. • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang telah diperolehnya sehingga diketahui masalah yang terkait dengan pengembangan budaya bangsa akibat interaksi global. • Peserta didik diminta untuk memprediksi kerugian bagi bangsa Indonesia akibat punahnya budaya nasional akibat interaksi dengan budaya global yang tidak terkendali. • Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya dalam mengembangkan budaya nasional 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tanpa harus menutup diri dari interaksinya dengan budaya negara lain.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil kajiannya tentang budaya nasional dan interaksi global dalam bentuk tulisan dan lisan baik secara perorangan atau kelompok. • Peserta didik diminta untuk membuat peta Indonesia yang dilengkapi dengan profil budaya daerah di setiap provinsi. Peta dapat dibuat secara manual atau diunggah di internet. • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah, atau • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang toleransi antar budaya nasional. 			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan,	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pertanian yang 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam 	Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data dan informasi dari KESDM, KLH,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan • Kegiatan industri yang berkelanjutan • Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Sertifikat ekolabel (sertifikat untuk produk ramah lingkungan) dalam 	<p>pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi usaha pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang ramah lingkungan dan tidak ramah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi AMDAL dan pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi ekolabel dalam perdagangan 	<p>pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek</p> <p>Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p>		<p>dan dinas terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media audio visual • Peta tematik • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perdagangan bebas dunia.	<p>bebas dunia.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sikap masyarakat Indonesia yang cenderung tidak arif dalam pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik dibimbing untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang AMDAL dan sertifikat ecolabel dalam perdagangan bebas dunia. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta berdiskusi dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat poster yang berisi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam (bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai perilaku masyarakat yang telah dianggap ekoefisiensi dan belum ekoefisiensi dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang manfaat AMDAL dalam pemanfaatan sumberdaya alam dan pelestarian • Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang untuk rugi adanya sertifikat ekolabel dalam perdagangan bebas dunia bagi negara Indonesia. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mermuskan kesimpulan setelah membaca buku teks pelajaran, diskusi kelompok, dan mengerjakan tugas, atau • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memprediksi masa depan jika kegiatan pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata tidak dilakukan secara arif. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisis dan kesimpulannya dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait. • Peserta didik diminta untuk membuat poster tentang ajakan hemat sumber daya alam. 			
3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang	PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang 	Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data KLH • Berita dan kasus yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berkelanjutan. 4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) <ul style="list-style-type: none"> • Kualitas dan baku mutu lingkungan, • Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, • Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia 	lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan setempat dan menilai kualitas lingkungannya. • Peserta didik diminta untuk berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup di daerahnya. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyiapkan sejumlah pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan ke instansi terkait (KLH) tentang penyebab kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk membuat daftar ceklis untuk observasi lapangan di lingkungan setempat. 	tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan <p>Pengetahuan:</p> Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.		dimuat di media massa. <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media audio visual • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain <p>Keterampilan:</p> Proyek Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori dan kebijakan yang berlaku tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk observasi di daerah setempat untuk mengidentifikasi berbagai kerusakan lingkungan. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dan hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk poster. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau 	<p>tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengevaluasi tindakan dan peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan hidup di sekitarnya. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulannya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya dapat diusulkan kepada instansi terkait. • Peserta didik membuat media kampanye gerakan <i>go green</i> untuk masyarakat. 			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
1.2 Menghayati adanya interaksi spasial antara					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>desa dan kota yang mendorong pembangunan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Kuasa.</p> <p>1.3 Menghayati perbedaan potensi wilayah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Kuasa yang perlu dikembangkan untuk kesejahteraan hidup manusia.</p> <p>1.4 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Pengasih atas adanya interaksi, dinamika, dan kerjasama antar negara dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan sikap proaktif dalam praktek pemanfaatan citra penginderaan jauh untuk kajian tata guna lahan dan transportasi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap dampak interaksi, dinamika, dan kerjasama antara wilayah desa dan kota.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku kooperatif dalam memahami bentuk kerjasama saling menguntungkan antara negara Indonesia dan negara berkembang lainnya dengan negara maju.</p>					
<p>3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan kajian tata guna lahan dan transportasi.</p> <p>4.1 Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh untuk perencanaan</p>	<p>PENGINDERAAN JAUH UNTUK TATA GUNA LAHAN DAN TRANSPORTASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep penginderaan jauh (jenis, aspek) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif mengamati citra foto dan atau citra digital penginderaan jauh, membaca buku teks dan tulisan di media massa atau internet untuk mendapatkan pengetahuan tentang kajian penginderaan jauh dikaitkan dengan tata guna lahan, jaringan 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam menginterpretasikan citra penginderaan jauh dan ekspose laporan hasil diskusi analisis tentang</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks Geografi kelas XII, Citra foto dan digital Jurnal ilmiah, Informasi berkala

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tata guna lahan dan transportasi.	interpretasi, manfaat dan keunggulan penginderaan jauh) <ul style="list-style-type: none"> • Penginderaan jauh untuk tata guna lahan • Penginderaan jauh untuk pengembangan jaringan transportasi • Tata kelola dan lembaga penginderaan jauh di Indonesia 	transportasi, serta tata kelola dan Badan Informasi Geospasial (BIG) atau lembaga lain yang berkaitan dengan penginderaan jauh <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif menyaksikan pemutaran audio visual tentang perkembangan teknologi penginderaan jauh • Peserta didik ditugasi untuk berkunjung ke instansi atau kantor badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk mengetahui pemanfaatan Penginderaan jauh dalam pembangunan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk bertanya tentang efektivitas pemanfaatan penginderaan jauh dalam tata guna lahan dan transportasi dalam pembangunan di Indonesia. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tata kelola dan Badan Informasi Geospasial (BIG) atau lembaga lain yang berkaitan dengan penginderaan jauh untuk pengembangan yang lebih baik. 	penginderaan jauh untuk tataguna lahan dan transportasi Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan transportasi. Keterampilan: Proyek Membuat interpretasi citra penginderaan jauh untuk tata guna lahan dan jaringan transportasi. Portofolio Menilai semua tugas dan pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.		instansi yang terkait <ul style="list-style-type: none"> • Media audio visual • Peta tematik penggunaan lahan dan jaringan transportasi • situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menginterpretasi citra foto udara atau citra digital untuk mendapatkan informasi tentang ciri objek dalam kaitannya dengan tataguna lahan dan transportasi. • Peserta didik mendiskusikan dan mencoba mengerjakan proyek pengolahan citra digital untuk tata guna lahan dan transportasi. • Peserta didik diminta berdiskusi tentang efisiensi penggunaan lahan dan jaringan transportasi yang diperoleh dari interpretasi citra foto udara atau citra digital. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil analisisnya tentang pola sebaran tata guna lahan dan jaringan transportasi dalam kaitannya dengan konsep serta pendekatan geografi yang terdapat dalam citra tersebut. • Peserta didik menerapkan prinsip dan konsep geografi untuk menentukan kebijakan tata guna lahan dan pengembangan transportasi dari citra penginderaan jauh. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis citra digital melalui lisan dan tulisan yang dilengkapi gambar, grafik, atau animasi dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. • Peserta didik mempublikasikan hasil pekerjaan mereka tentang analisis penginderaan jauh melalui artikel yang dicetak atau diunggah di internet. 			
<p>3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan dasar-dasar pemetaan dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PEMETAAN DAN SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS UNTUK PEMBANGUNAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar peta dan pemetaan • Prinsip Sistem Informasi Geografiis • Sumber data dan basis data Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati peta, globe, atlas, peta digital hasil olahan SIG, dan membaca referensi dari berbagai sumber untuk memahami dasar-dasar peta dan pemetaan, prinsip Sistem Informasi Geografis, sumber data dan basis data SIG, pemanfaatan untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam. • Peserta didik diminta untuk membuat klipping tentang SIG yang selanjutnya dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat saling 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengomunikasikan hasil diskusi melalui media TIK</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan siswa dalam penguasaan konsep tentang pemetaan dan</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Geografi SMA kelas XII, • peta, • globe, • atlas, • citra penginderaan jauh. • Jurnal ilmiah, • Informasi berkala instansi yang terkait • Media audio visual

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pembangunan. • Pemanfaatan SIG untuk kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana 	<p>tukar informasi tentang teknologi penginteraan jauh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengunjungi kantor badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk mengetahui pemanfaatan SIG dalam pembangunan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis untuk inventarisasi sumberdaya alam, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam. • Peserta didik diminta untuk mengkritisi atau menanggapi tentang inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam tanpa menggunakan SIG. • Peserta didik diminta menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber ketika berkunjung ke instansi terkait. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi dan 	<p>SIG.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Menyelenggarakan pameran peta dan produk SIG</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, kliping koran, peta tematik yang dibuat peserta didik sebagai contoh SIG</p>		<ul style="list-style-type: none"> • situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memanipulasi data serta meng-overlay-kan peta tematik (secara manual atau komputerisasi) untuk mendapatkan informasi keruangan tentang inventarisasi sumber daya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data (secara manual maupun komputerisasi) hasil SIG dalam inventarisasi sumber daya alam, perencanaan pembangunan, kajian kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana alam. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menelaah teori yang dikaitkan dengan fakta dan sumber referensi lainnya untuk merumuskan simpulan tentang efektivitas pemetaan dan sistem informasi geografi dalam inventarisasi sumber daya alam dan perencanaan pembangunan serta kajian kesehatan lingkungan dan mitigasi bencana alam. • Peserta didik dapat menyimpulkan urgensi SIG dalam proses pembangunan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis melalui lisan dan tentang pemanfaatan SIG melalui teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat diunggah di internet atau gagasannya dapat disampaikan kepada instansi terkait. • Peserta didik menyelenggarakan pameran tentang produk-produk peta dan SIG yang telah dikerjakannya. 			
<p>3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota untuk pengembangan ekonomi daerah.</p> <p>4.3 Membandingkan pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dengan kota dengan menggunakan peta tematik.</p>	<p>INTERAKSI SPASIAL DESA DAN KOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola keruangan desa • Pola keruangan kota • Interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah • Perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan. • Interaksi desa- 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati peta, citra penginderaan jauh (foto dan digital) untuk menambah wawasan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah, perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan, dan interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah, atau • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan (audio visual), membaca referensi berbagai sumber tentang interaksi spasial desa dan kota. 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik pengumpulan data, analisis, serta menyimpulkan tentang pola keruangan desa dan kota serta interaksinya</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Geografi SMA kelas XII • Peta tematik, • atlas, • citra penginderaan jauh, • media audio visual • situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah.	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang gejala interaksi desa-kota yang ada kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah. • Peserta didik diminta untuk bertanya secara kritis tentang interaksi desa kota yang menumbuhkan ekonomi daerah. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan terhadap pola keruangan desa, pola keruangan kota, interaksi desa dengan kota dalam pengembangan ekonomi daerah, perkembangan kota dan masalah alih fungsi lahan, dan interaksi desa-kota kaitannya dengan distribusi barang dan orang serta pengembangan ekonomi wilayah. • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pernyataan, hipotesis, atau berargumentasi pada saat memberi tanggapan. 	<p>siswa dalam penguasaan konsep tentang pola keruangan desa dan kota serta interaksinya. Bentuk tes berupa pilihan ganda dan uraian.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek</p> <p>Membuat proposal sederhana tentang skema interaksi desa kota untuk pembangunan daerah dengan cara mengajukan usulan berbagai aktivitas pembangunan, infrastruktur dan fasilitas sosial serta pemerintahan.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tugas berupa artikel, gambar, proposal tentang pola interaksi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian adanya interaksi desa-kota bagi kedua belah pihak. • Peserta didik mencoba menghitung potensi interaksi antar kota dari data yang ada. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan teori yang telah dipelajarinya sehingga dapat menyimpulkan tentang interaksi spasial desa dan kota. • Peserta didik mencoba mengajukan usulan dalam bentuk gagasan skema pembangunan antar kota dengan teori interaksi wilayah sesuai kemampuannya. • Peserta didik membuat peta jaringan transportasi untuk mendukung interaksi antar daerah di kota setempat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaan mereka dalam membuat analisis dan kesimpulan tentang interaksi spasial desa dan kota melalui tulisan, media audio 	desa dan kota serta interaksinya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		visual, dan teknologi informasi dan komunikasi (internet).			
<p>3.4 Menyusun konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional.</p> <p>4.4 Mengomunikasikan konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan nasional dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>PERCEPATAN PERTUMBUHAN WILAYAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilayah dan perwilayahan • Kutub dan pusat pertumbuhan wilayah • Pertumbuhan wilayah berkelanjutan • Kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah • Sistem perencanaan wilayah nasional 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta atau atlas Indonesia, citra penginderaan jauh, dan membaca buku teks yang ada kaitannya dengan uraian tentang wilayah dan perwilayahan, kutub dan pusat pertumbuhan wilayah, pertumbuhan wilayah berkelanjutan, kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah, dan sistem perencanaan wilayah nasional. • Peserta didik diminta untuk melakukan kunjungan ke kantor badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) setempat untuk menambah wawasan tentang percepatan pertumbuhan wilayah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang masalah yang sering dihadapi dalam pertumbuhan wilayah. • Peserta didik diminta untuk bertanya secara kritis tentang strategi percepatan pembangunan 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengerjakan tugas dan pembuatan laporan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep-konsep yang terkait dengan materi percepatan pertumbuhan wilayah.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Membuat rencana pengembangan wilayah sesuai dengan visi dan misi di daerahnya.</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajarn Geografi kelas XII • Peta Indonesia, • Dokumen perencanaan wilayah di daerahnya • Peta tematik • atlas, • citra penginderaan jauh, • media audio visual • situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>wilayah.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan kritik terhadap sistem perencanaan wilayah nasional. • Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi tentang wilayah dan perwilayahan, kutub dan pusat pertumbuhan wilayah, pertumbuhan wilayah berkelanjutan, kajian daya dukung untuk pertumbuhan wilayah, dan sistem perencanaan wilayah nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta tentang perencanaan wilayah di daerahnya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis informasi yang didapat dari bacaan dan sumber-sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan dan atau membandingkan dengan fakta di lapangan, sehingga menemukan solusi yang relevan untuk pertumbuhan wilayah. • Peserta didik memberi contoh kasus 	<p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tugas peserta didik baik berupa artikel, gambar, dan tugas-tugas lainnya selama proses pembelajaran tentang percepatan pertumbuhan wilayah.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan teori yang telah dipelajarinya sehingga dapat menyimpulkan tentang pola perencanaan wilayah di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan usulan desain perencanaan wilayah dalam bentuk skema bagan alur dan peta. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk narasi yang dilengkapi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. • Peserta didik mengomunikasikan usulan solusi yang relevan dalam pertumbuhan wilayah di Indonesia melalui lisan dan tulisan yang dilengkapi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Didukung oleh peta, citra indera, dan dapat diunggah di internet. 			
<p>3.5 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalannya hubungan yang saling menguntungkan.</p> <p>4.5 Membuat rancangan kerjasama saling</p>	<p>KAJIAN REGIONAL DAN INTERAKSI ANTARA NEGARA BERKEMBANG DAN NEGARA MAJU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengamati peta dunia, atlas, membaca buku teks, mempelajari gambar tentang sebaran negara berkembang dan negara maju, karakteristik negara berkembang dan negara maju, pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan 	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengerjakan tugas seperti mengumpulkan, menganalisis data, pembuatan laporan,</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran Geografi kelas XII • Peta dunia, • atlas, • media audio visual • situs terikat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>negara-negara berkembang dan negara maju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik negara berkembang dan negara maju • Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju • Jalinan kerjasama ekonomi yang saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat 	<p>negara maju serta jalinan kerjasama ekonomi saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat kliping yang bersumber dari media massa yang membuat berita kerjasama antara negara berkembang dan negara maju. Kliping dipajang dan didiskusikan di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang karakteristik negara berkembang dan negara maju. • Peserta didik diminta untuk mengkritisi keuntungan dan kerugian kerjasama antar negara berkembang dan negara maju • Peserta didik menanggapi tentang masalah kemiskinan di negara berkembang akibat perdagangan bebas dan globalisasi. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis atau menambah argumentasi 	<p>dan menyiapkan bahan untuk dikomunikasikan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep yang terkait dengan materi kajian negara-negara berkembang dan negara maju.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek</p> <p>Peserta didik membuat skema kerjasama saling menguntungkan antara negara berkembang dan negara maju.</p>		<p>di internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju serta jalinan kerjasama ekonomi saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat. Untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis dapat melalui diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengajukan gagasan kritik terhadap sistem perdagangan bebas untuk mencegah kerugian salah satu pihak dan mengajukan solusinya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data informasi yang telah diperoleh untuk mendapatkan gambaran yang lebih baik, membandingkannya dengan fakta yang ada, mengajukan solusi, menyusun rancangan, dan dapat menyimpulkan dengan lebih baik. • Peserta didik memberi contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan dampak kerjasama ekonomi global antar negara. <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan gagasannya tentang rancangan kerjasama antara Indonesia dengan negara sahabat baik negara berkembang maupun negara maju melalui artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya yang didukung oleh peta, citra inderaja, dan dapat diunggah di internet. 			